**Karta obserwacyjna dziecka trzyletniego**

Imię i nazwisko

Data urodzenia

Skala ocen: najwyższa – 3 najniższa – 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wybrane umiejętności | Październik 2018 | Styczeń  2019 | Maj  2019 |
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | | | |
| Samoobsługa w toalecie |  |  |  |
| Dmuchanie nosa |  |  |  |
| Wkładanie wybranych części garderoby |  |  |  |
| Próby zapinania guzików, zasuwanie suwaków |  |  |  |
| Próby składania i układania swoich ubrań |  |  |  |
| Spożywanie posiłków |  |  |  |
| Prawidłowy uchwyt łyżki |  |  |  |
| Udział w zabawach ruchowych |  |  |  |
| Umiejętność utrzymania równowagi |  |  |  |
| Naprzemienne schodzenie ze schodów |  |  |  |
| Budowanie wieży z 8 elementów |  |  |  |
| Prawidłowy uchwyt kredki |  |  |  |
| Malowanie i kolorowanie |  |  |  |
| Zamykanie koła |  |  |  |
| Rysowanie głowonogów |  |  |  |
| Posługiwanie się nożyczkami |  |  |  |
| Emocjonalny obszar rozwoju dziecka | | | |
| Komunikacja słowna o własnych emocjach |  |  |  |
| Utrzymywanie kontaktu wzrokowego z rozmówcą |  |  |  |
| Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji |  |  |  |
| Adaptacja w przedszkolu |  |  |  |
| Czekanie na swoją kolej |  |  |  |
| Rozróżnianie emocji przyjemnych od nieprzyjemnych |  |  |  |
| Wczuwanie się w emocje osób z bliskiego otoczenia |  |  |  |
| Społeczny obszar rozwoju dziecka | | | |
| Zgodna zabawa z rówieśnikami |  |  |  |
| Znajomość imion kolegów |  |  |  |
| Przestrzeganie ustalonych reguł |  |  |  |
| Przedstawianie się (imię i nazwisko) |  |  |  |
| Używanie zwrotów grzecznościowych |  |  |  |
| Reagowanie na polecenia nauczyciela |  |  |  |
| Sprzątanie po zakończonej zabawie |  |  |  |
| Utrzymywanie czubka języka przy podniebieniu |  |  |  |
| Prawidłowa wymowa samogłosek |  |  |  |
| Komunikowanie się z otoczeniem |  |  |  |
| Poznawczy obszar rozwoju dziecka | | | |
| Zrozumiałe posługiwanie się językiem polskim |  |  |  |
| Opowiadanie krótkich zdarzeń |  |  |  |
| Rozumienie wysłuchanego tekstu |  |  |  |
| Koncentracja uwagi |  |  |  |
| Znajomość samogłosek |  |  |  |
| Zapamiętywanie wierszyków |  |  |  |
| Śpiewanie piosenek |  |  |  |
| Wyklaskiwanie i wytupywanie prostego rytmu |  |  |  |
| Nazywanie kolorów |  |  |  |
| Rysowanie (po demonstracji): krzyżyk i kółko |  |  |  |
| Wymienianie elementów na obrazku |  |  |  |
| Posługiwanie się określeniami: pod, na, za, obok |  |  |  |
| Składanie obrazka z trzech części |  |  |  |
| Znajomość miasta zamieszkania |  |  |  |
| Rozpoznawanie symboli narodowych |  |  |  |
| Klasyfikowanie przedmiotów wg wielkości |  |  |  |
| Klasyfikowanie przedmiotów wg kształtu |  |  |  |
| Rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt) |  |  |  |
| Naśladowanie sekwencji |  |  |  |
| Kontynuowanie rytmu dwuelementowego |  |  |  |
| Przeliczanie w zakresie 1-10 |  |  |  |
| Odróżnianie liczenia błędnego od poprawnego |  |  |  |
| Dodawanie i odejmowanie na konkretach (do 5) |  |  |  |
| Określanie ilości: mniej, więcej |  |  |  |
| Rozpoznawanie zmian zachodzących w przyrodzie i powiązanie ich z aktualną porą roku |  |  |  |
| Podejmowanie samodzielnej czynności poznawczej |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lateralizacja | |  | |
| Oko |  |
| Ucho |  |
| Ręka |  |  |  |
| Noga |  |  |

Frekwencja dziecka:

Cechy zachowania:

Zalecenia do pracy:

……………………………………………………..

Podpis nauczyciela dokonującego obserwacji