**ARKUSZ OBSERWACYJNY DZIECKA 6 – LETNIEGO**

Imię i nazwisko:

Data urodzenia:

**Skala:** **3** – tak **2** – w niewielkim stopniu **1** – nie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr | FUNKCJA | BADANIE I | BADANIE II |
|  | Rozwój fizyczny (duża motoryka) |  |  |
|  | – stoi chwilę z zamkniętymi oczami |  |  |
| – stoi chwilę na jednej nodze |  |  |
| – skacze zwinnie na jednej nodze P L |  |  |
| – zwinnie biega |  |  |
| – robi sprawnie przysiad |  |  |
| – chodzi stopkami po linii (lekko się chwieje) |  |  |
| – łapie i odrzuca piłkę |  |  |
|  | Sprawność rąk (mała motoryka) |  |  |
|  | – sprawnie je łyżką |  |  |
| – chętnie buduje z klocków |  |  |
| – wycina po liniach prostych |  |  |
| – wycina po liniach falistych |  |  |
| – sznuruje buty |  |  |
| – wiąże kokardki |  |  |
|  | Sprawność rysowania (grafomotoryka) |  |  |
|  | – prawidłowo trzyma ołówek P L |  |  |
| – chętnie koloruje |  |  |
| – rysuje figury + X |  |  |
| – rysuje szlaczki /\/\/\/\/\ XXXX |  |  |
| – rysuje szlaczki: falbanki, połączone pętle |  |  |
| – rysuje romb |  |  |
| – rysuje postać człowieka:Dwuwymiarowy tułów |  |  |
| Głowę z elementami twarzy |  |  |
| Dwuwymiarowe ręce i nogi |  |  |
|  | Lateralizacja |  |  |
|  | – oczy |  |  |
| – ręce |  |  |
| – uszy |  |  |
|  | Pamięć |  |  |
|  | – potrafi na zajęciach skupić uwagę ok. 15 minut |  |  |
| – zapamiętuje treść piosenek |  |  |
| – szybko uczy się wierszy piosenek |  |  |
| – potrafi odtworzyć tekst z rymem i rytmem |  |  |
| – zapamiętuje ważne treści z bajek, książek itp. |  |  |
| – zapamiętuje informacje z wycieczek, spacerów |  |  |
| – zapamiętuje nowe słowa zwroty na polecenie |  |  |
| – rozpoznaje kształty liter |  |  |
|  | – rozpoznaje kształty cyfr 0 -9 i tworzy z nich liczby |  |  |
|  | Spostrzeganie wzrokowe |  |  |
|  | – opisuje na obrazku elementy, czynności, stosunki przestrzenne |  |  |
| – lubi układać puzzle |  |  |
| – lubi układać lub budować według wzoru |  |  |
| – dość szybko znajduje różnice miedzy obrazkami |  |  |
| – poprawnie odwzorowuje układy figur |  |  |
|  | Spostrzeganie słuchowe |  |  |
|  | – chętnie słucha bajek i czytania książek |  |  |
| – dzieli zdania na wyrazy |  |  |
| – dzieli wyrazy na sylaby i składa wyrazy z sylab |  |  |
| – głoskuje wyrazy o prostej budowie fonetycznej |  |  |
|  | – układa wyraz z liter |  |  |
|  | Orientacja w otoczeniu |  |  |
|  | – rozumie słowa: imię, nazwisko i potrafi podać swoje |  |  |
| – zna swój adres, wiek |  |  |
| – zna imiona rodziców |  |  |
| – zna pojęcia: dziś, jutro, wczoraj |  |  |
| – zna pory roku i ich następstwa |  |  |
| – zna pojęcia: przód, tył, prawo, lewo |  |  |
| – zna dni tygodnia i ich następstwa |  |  |
|  | Myślenie |  |  |
|  | – wskazuje kilka różnic miedzy pojęciami jednostkowymi (np. kałużą i jeziorem, papierem i deską) |  |  |
| – wskazuje kilka podobieństw między tymi pojęciami |  |  |
| – potrafi klasyfikować wg 2-3 kryteriów |  |  |
| – układa prawidłowo historyjki obrazkowe |  |  |
| – wykazuje początek odwracalności myślenia (próby Piageta) |  |  |
|  | Liczenie |  |  |
|  | – poprawnie przelicza do 10 i więcej |  |  |
| – ostatni liczebnik odnosi do wielkości zbioru |  |  |
| – dodaje na konkretach do 10 i więcej |  |  |
| – odejmuje na konkretach od 10 i więcej |  |  |
| – rozumie pojęcia, mniej, więcej, tyle samo |  |  |
| – potrafi podzielić liczmany po równo |  |  |
|  | Mowa |  |  |
|  | – prawidłowo wymawia głoski |  |  |
| – opowiadając, wypowiada się zdaniami |  |  |
| – używa prawidłowo czasu teraźniejszego, przeszłego |  |  |
|  | Emocje, stosunek do działania |  |  |
|  | – pozostawione w placówce czuje się bezpieczne |  |  |
| – zwykle stosuje się do poleceń, daje sobą kierować |  |  |
| – rzadko obraża się, złości, płacze |  |  |
| – próbuje pokonywać trudności, łatwo nie rezygnuje |  |  |
| – zwykle kończy rozpoczętą pracę |  |  |
| – zależy mu na dobrej ocenie swojej pracy |  |  |
| – potrafi zmobilizować się, pospieszyć na polecenie |  |  |
|  | Kontakty z dziećmi |  |  |
|  | – chętnie bawi się z innymi, szuka towarzystwa |  |  |
| – jest lubiane przez dzieci, zapraszane do zabawy |  |  |
| – bawi się zgodnie, bez zbytnich konfliktów |  |  |
| – pomaga innym dzieciom |  |  |
| – pociesza, współczuje innym |  |  |
| – stosuje się do poleceń kierowanych do grupy |  |  |
| – potrafi współpracować z dziećmi |  |  |

Frekwencja:

Mocne strony dziecka:

Zauważone trudności:

Praca z dzieckiem w zakresie wspomagania w grupie:

Praca z dzieckiem zdolnym w zakresie:

Zalecenia dla rodziców:

Zalecenia dla nauczycieli:

………………………………………………………………….....

Data i podpis nauczyciela dokonującego obserwacji